



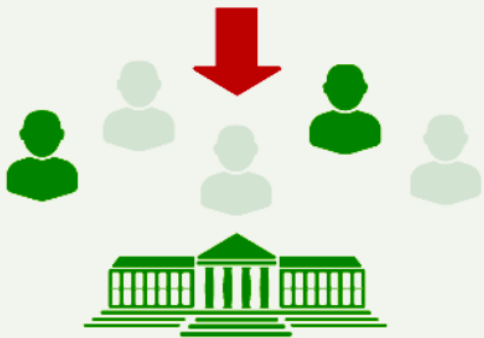
Onderwijs transitie naar de toekomst

Strategiedag AOS West-Brabant

Tilburg, 20 december 2022



Aantal leerlingen daalt

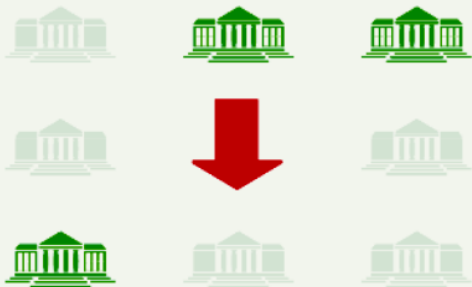


Stijging vacatures in diverse sectoren



HUIDIGE SITUATIE = MISMATCH

Risico op verschrping onderwijsaanbod

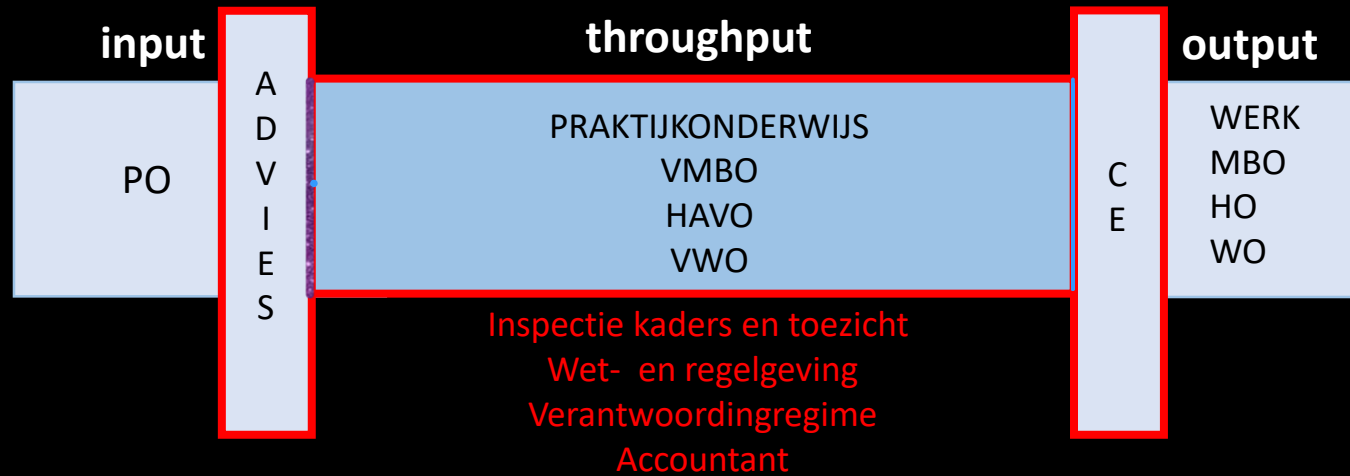


Maatschappelijk ontwikkelingen





SYSTEEM BENADERING



Moeten & controle



goed mens
goed handelen

goed leven
goed onderwijs



value

toegevoegde waarde voor de samenleving

“elke OMO-school levert een waardengedreven bijdrage aan de toekomst van jonge mensen, onze leerlingen, die vanuit verbinding met de ander actief vormgeven aan hun eigen gelukkige en succesvolle toekomst en daarmee tegelijkertijd een betekenisvolle, duurzame en sociale samenleving ontwikkelen”.

outcome

WAARDE BENADERING



willen & dialoog

WHY

OMO identiteit: goed mens, goed leven, goed handelen en goed onderwijs

OMO manifest: "ik ben omdat wij zijn".
Als eenieder kijkt naar een ander, wordt een ieder ander gezien en staan wij altijd in verbinding

OMO publieke waarde;
"elke OMO-school levert een waardengedreven bijdrage aan de toekomst van jonge mensen, onze leerlingen, die vanuit verbinding met de ander actief vormgeven aan hun eigen gelukkige en succesvolle toekomst en daarmee tegelijkertijd een betekenisvolle, duurzame en sociale samenleving ontwikkelen".

SCHAARSTE
Krimp (leerlingdaling regionaal)
Personeelstekorten (demografisch)
Bekostiging (krimp, tijdelijk geld)
Kostenontwikkeling (inflatie, energie, huisvesting, onderwijs)

URGENTIE
Toename wederzijdse afhankelijkheid

Geen verre toekomst, maar al harde werkelijkheid

Kwaliteit: kwetsbaar in maatschappelijke opgave (inclusie, kansenverbetering enz.) en in ontwikkeling en innovatie (differentiatie/ maatwerk, digitalisering, onderzoek, enz.)

Continuïteit: Huidige en gewenste aanbod op termijn onbetaalbaar en niet organiseerbaar

WAT

KWALITATIEF GOED ONDERWIJS ook in de TOEKOMST
Best mogelijke onderwijs voor elke leerling
Leiderschap en eigenaarschap
Waardengedreven: manifest, solidariteit/ diversiteit/ samenkracht
Kwaliteit waarborgen (stabiele basis / balans)
Zelfvernieuwend vermogen: innovatie en wendbaarheid
Diversiteit onderwijsaanbod in de regio gericht op leren leerlingen
HR-agenda: binden en boeien, toekomstgericht (ander talent)
Professionele ondersteuning: shared service / standaardisatie
Lerende netwerkorganisatie: in- en externe partnerships
Proportionaliteit governance en kwaliteitsborging

HOE

TURBULENTIE
Politieke instabiliteit en politieke druk
Welvaart onder druk, verdelingsvraagstuk
Sociale samenhang en brede armoede
Klimaatvraagstukken
Veiligheid (oa datasecurity)

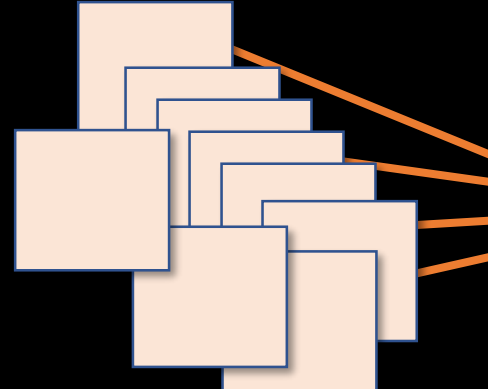
ANALYSE

TRANSITIE OPGAVE 2022 - 2035
Meerjarige complexe transitie-opgave gericht op:
1. Onderwijs anders organiseren
2. Bedrijfsvoering standaardiseren / optimalisatie ketens scholen en bureau
3. Aantrekkelijk werkgeverschap / krachtige vereniging
4. Governance (verantwoordelijkheden)

WIE

GOVERNANCE
RvT en RvA
GMR en MR-en
Raad van Bestuur
Rectoren en Algemeen directeuren
Medewerkers
Leerlingen en ouders
Stakeholders (netwerkorganisatie)

PLANNEN



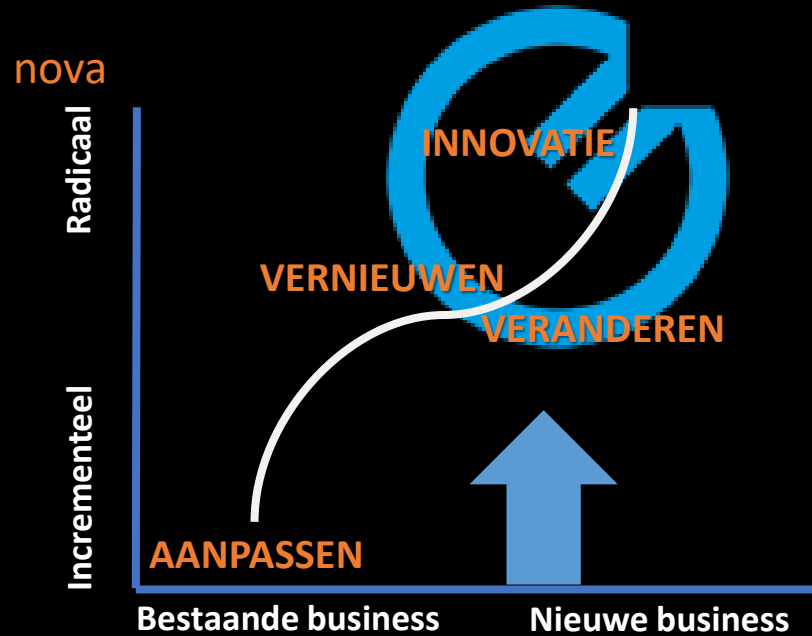


De RvB heeft als denklijn dat;

1. onze missie, visie, ambities, maatschappelijke opgaven en opdracht onder druk staan door schaarste en turbulentie,
2. deze mismatch niet opgelost kan worden met incrementele aanpassingen in de bestaande business,
3. maar vraagt om zaken (meer radicaler) anders te gaan doen, met behoud van het goede,
4. door nog efficiënter en effectiever om te gaan met schaarste,
5. en door meer slimme wendbare oplossingen te verzinnen (innovatief & onderzoekend).

We stellen ons vanuit die denklijn tot doel:

een gezamenlijke transitie opgave te formuleren, waarvoor iedereen afzonderlijk en samen verantwoordelijkheid neemt en bijdraagt aan de realisatie.



Paul Iske, 2015



Transitie vraagt tijd, lef en vertrouwen



heel veel succes én plezier!