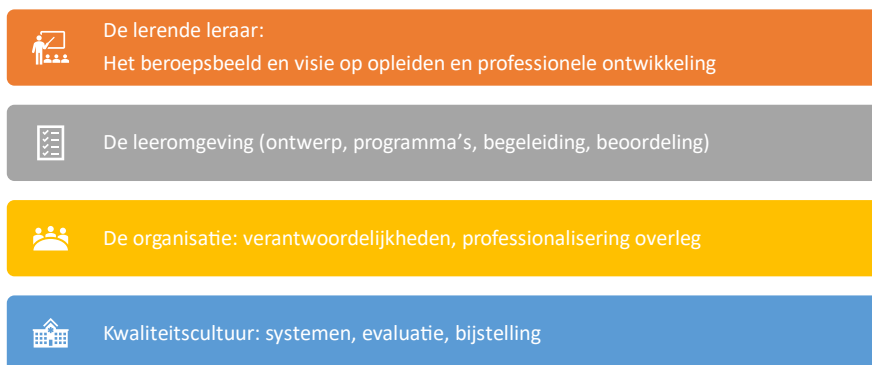


Nieuwsbrief Peer review

Op 12 november vindt voor de Academische Opleidingschool de peer review plaats. Eén keer in de zes jaar dient een partnerschap voor samen opleiden zich open te stellen voor een peer review. Ervaringsdeskundigen van ander partnerschappen komen op bezoek om aan de hand van vier waarborgen uit het Kwaliteitskader Samen Opleiden & Inductie met elkaar in gesprek te gaan met het doel de kwaliteitsontwikkeling van het partnerschap te stimuleren. De bedoeling is dat zowel de bezoekers als de leden van het ontvangende partnerschap van elkaar leren. Daarom gaat ieder partnerschap ook op bezoek bij andere verbanden in het land.

Op 12 november komen in Noordoost-Brabant op bezoek: Opleidingschool Trion uit Eindhoven en omgeving en Academische Opleidingschool Amsterdam (ACOA)



De 4 waarborgen uit het kwaliteitskader

De peer review vergt een zorgvuldige voorbereiding, waarbij het van belang is dat zoveel mogelijk betrokkenen uit het partnerschap meegenomen worden in het opstellen van een Kritische Reflectie. Daaruit komen dan de ontwikkelpunten voort die in de vorm van ontwikkelvragen aan de bezoekers kunnen worden voorgelegd.

Startdag op 25 januari

Op 25 januari was de startdag voor de peer review. 40 personen uit de scholen en de instituten van AOS Noordoost Brabant kwamen samen. Het was een mooie verzameling van collega's die een rol hebben in AOS NOB: coaches van startende leraren, school- en instituutsopleiders, onderzoekscoördinatoren, deelnemers en begeleiders van de leerateliers, werkplekbegeleiders.



De missie van AOS noordoost-Brabant stond in de gespreksrondes centraal:

De AOS NOB zet zich in opdat mensen zich kunnen ontwikkelen tot leraar en zich kunnen blijven ontwikkelen in dat beroep.

Na een warming up volgden drie gespreksrondes:

Ronde 1 vond plaats met mensen die in de AOS eenzelfde rol hebben. Zij hielden zich bezig met de vraag: Wat dragen wij vanuit onze rol bij aan de missie van de AOS en waar zijn we dan trots op?



Ronde 2 werd benut om de opbrengsten uit ronde 1 in het team van de eigen school nader te beschouwen. De instituutopleiders traden daarbij op als gespreksleiders. Deze ronde had als doel om goede voorbeelden te bespreken, zicht te krijgen op de stand van zaken in de eigen (school-)context en vanuit dat

perspectief ontwikkelpunten te formuleren.



Ronde 3 kreeg de toekomst als richtpunt: Hoe ziet het leraarschap er in de toekomst uit en welke maatschappelijke ontwikkelingen hebben daar invloed op?

In gemengde groepen spraken de deelnemers over de uitdagingen van en naar de toekomst. Wat is de betekenis en de rol van de AOS in de nabije en verdere toekomst, wat blijven we in ons partnerschap doen en wat gaan we nog meer (moeten) doen?



Opbrengsten 25 januari

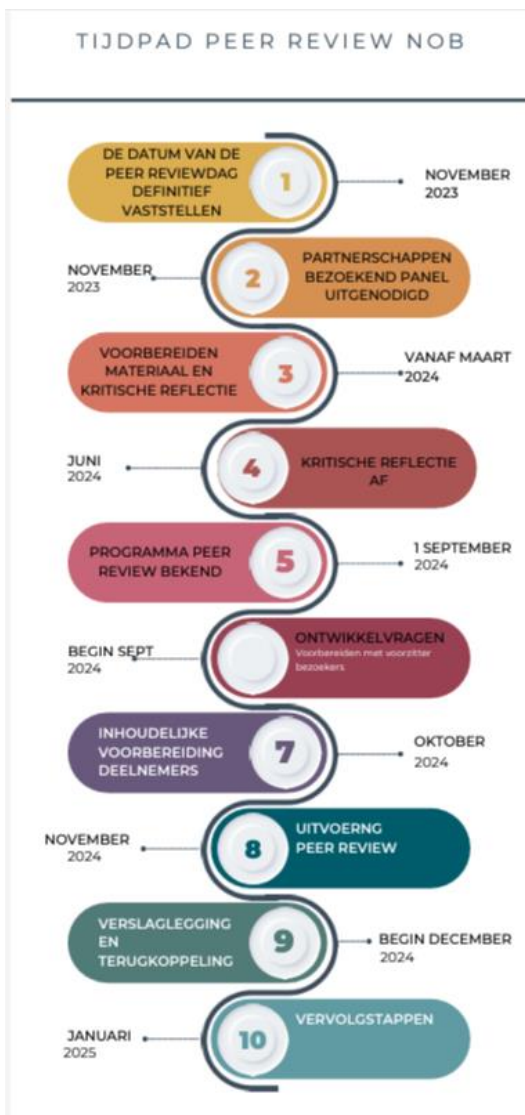
Trots op/ goede voorbeelden: **AOS in toenemende mate gezamenlijk**

- Goede onderlinge afstemming met de betrokkenen in het complexe netwerk
- "AOS in DNA"
- Intensieve samenwerking over scholen en instituten heen: curriculum
- De brede inzet van deskundigheid van diverse betrokkenen (o.a. praktijkexperts)
- PLG's/ leerateliers/ leerteams
- Onderwijscafé/ kennisconferentie/ uitwisseling
- Visuele zichtbaarheid van beroepsbeeld en visie op leren en opleiden (posters)
- Verbinding tussen opleiden en inductie

Ontwikkelpunten:

- ➔ Verbinding tussen opleiden, inductie, professionaliseren verstevigen:
 - Behoeftte aan één (integraal) team voor deze onderdelen o.l.v. persoon met coördinerende taak;
 - Positie en rol van de werkplekbegeleider/ coach;
 - Positionering van onderzoekscoördinator in relatie met professionalisering en schoolontwikkeling.
- ➔ Flexibele infrastructuur voor opleiden en begeleiden ten behoeve van de diverse instroom (collega's in opleiding, zij-instromers en starters);
- ➔ Versteving van relatie tussen SHRM (schoolleiding en HR-medewerkers) en opleidings- en begeleidingsteam;
- ➔ Het netwerk van de AOS verder benutten om te leren met en van elkaar en in het netwerk het bovenschools leren ontwikkelen.





Vervolgstappen:

Allereerst gaat de aandacht uit naar het samenstellen van de kritische reflectie. Als aanvulling op de resultaten van de startdag en de gegevens die nu al bekend zijn, gaan er op de scholen en instituten zelfevaluaties gepland worden om de bovenstaande ontwikkelpunten aan te scherpen en/ of aan te vullen.

Inbreng vanuit verschillende rollen en betrokkenen maakt deze evaluaties rijk; niet alleen als het gaat om de opbrengsten ervan maar zeker ook als het gaat om het proces van de open dialoog.

Medio mei worden de opbrengsten van deze evaluatie bij elkaar gelegd en wordt daaruit de rode draad voor ontwikkelpunten gehaald. Vervolgens worden de ontwikkelvragen geformuleerd voor de peer review op 12 november.

In de route naar de totstandkoming van de definitieve kritische reflectie zijn feedbackrondes voorzien, waarbij opnieuw de inbreng vanuit verschillende kanten ertoe zal leiden dat het document, de ontwikkelvragen die we onze bezoekers willen voorleggen en het programma van de peer reviewdag breed gedragen is in AOS NOB.

