

AOS

PROFESSIONALISERING VOOR WERKPLEKBEGELEIDERS AOS

DE WERKPLEKBEGELEIDER IS DE SPIL

De werkplekbegeleider is de spil in de begeleiding van collega's in opleiding!

Dit is wat studenten zeggen:

- *“Dankzij mijn gesprekken met mijn werkplekbegeleider en zijn leerlingen wist ik het zeker: Hier doe ik het allemaal voor!”*
- *“Mijn werkplekbegeleider heeft me de ruimte gegeven om te experimenteren. Ik kreeg van haar veel vertrouwen en daardoor ben ik heel erg gegroeid.”*
- *“De begeleiding door mijn werkplekbegeleider was erg prettig. Ik kon altijd vragen stellen en ik werd door het programma ook uitgedaagd om steeds te denken aan hoe ik mijn leeruitkomsten kon bereiken.”*
- *“De begeleiding van de werkplekbegeleider was ontzettend fijn. Hij was echt betrokken bij mijn leerproces en gaf ook aan wanneer ik me beter op een andere leervraag kon focussen of wanneer ik een leervraag al bewezen had.”*



SAMEN JE NIEUWE COLLEGA OPLEIDEN

Voor studenten die zich voorbereiden op het leraarschap valt er in de praktijk van het voortgezet onderwijs veel te leren. In de schoolpraktijk komen ze de verschillende rollen en taken van de leraar tegen.

Hoe draag ik bij aan de vorming van de leraren die we beogen?

Door het samenwerken in de opleidingsschool weten we steeds beter hoe we het samen opleiden krachtig en succes-

rijk kunnen maken. Zo zijn we tot het inzicht gekomen dat het voor een professionele houding belangrijk is dat de student actief stuurt op zijn eigen leerproces en dat hij daarbij de verbinding tussen de praktijk en de theorieervaart. De werkplekbegeleider heeft daar een belangrijke rol in.



DE ROL VAN DE WERKPLEKBEGELEIDER

De werkplekbegeleider is voor de collega in opleiding opleider, begeleider, coach en heeft een rol in de beoordeling. De verschillende rollen van de werkplekbegeleider vragen om een stevige basis die aansluit bij de bekwaamheidseisen die aan aankomende leraren worden gesteld.

In het professionaliseringstraject voor werkplekbegeleiders wordt deze basis gelegd. Het traject leidt tot de kennis, vaardigheden en attitude die de werkplekbegeleider in staat stelt iedere student te ondersteunen, ongeacht bij welk opleidingsinstituut deze student studeert. Het is opgebouwd rond drie kernen:

1. De werkplekbegeleider in zijn rol om het leertraject van de individuele student te stimuleren;
2. De werkplekbegeleider en zijn taak om bij te dragen aan het opleiden van (doorgroei) bekwame leraren;
3. De werkplekbegeleider als lid van het netwerk van de academische opleidingsschool.



Vanuit deze kernen komen vragen aan de orde die bij de werkplekbegeleiders leven, zoals:

- Wat kan ik inzetten om de student tot leren te brengen?
- Hoe stimuleren we studenten om zoveel mogelijk van de leermogelijkheden in onze school en AOS te benutten?
- Hoe kan ik ertoe bijdragen dat de student zijn professioneel handelen verantwoordt?
- Hoe ziet het leertraject van de student eruit en wat wordt van mij verwacht?
- Wat mag ik in welke fase van de student verwachten?
- Hoe draag ik bij aan de vorming van de leraren die we beogen?
- Hoe blijf ik mezelf ontwikkelen als leraar?
- Welke visie op het beroep en het opleiden dragen we uit?
- Hoe en met wie werken we samen?
- Wie heeft welke rol?

Wat mag ik in welke fase van de student verwachten?

PRAKTISCHE INFORMATIE

Voor wie?

Het traject is bestemd voor onervaren en ervaren werkplekbegeleiders van verschillende vakken, die studenten van de verschillende opleidingen binnen de AOS begeleiden. Deze collega's hebben minimaal de inductiefase afgerond.

Ook dit schooljaar kunnen werkplekbegeleiders zich bekwamen in hun rol. Omdat het traject voortbouwt op recente inzichten en omdat het gedeeltelijk vraaggestuurd is, zal het ook voor werkplekbegeleiders die eerder een cursus volgden zinvol zijn om deel te nemen. Er is ruimte voor persoonlijke ontwikkeldoelen. Van de deelnemers wordt een (pro)actieve deelname verwacht.

Door wie?

Het professionaliseringstraject wordt verzorgd door schoolopleiders, instituutopleiders, coaches, trainers uit de eigen AOS op basis van de vragen die bij de deelnemers leven.



Bereik

In principe wordt de groep vanuit iedere AOS schooloverstijgend samengesteld. De bijeenkomsten vinden zoveel mogelijk schoolnabij plaats.

Duur

Circa 20 klokuren contacttijd. Dat is exclusief voorbereidings- en verwerkingstijd.

Welke visie op het beroep en het opleiden dragen we uit?

Planning

In overleg met de deelnemers en de begeleiders worden tijd en plaats bepaald.

Afronding

De deelnemers stellen een vormvrij product (zoals verslag, poster of presentatie) samen waarin peerfeedback van de andere deelnemers en de formatieve feedback van de procesbegeleider zijn verwerkt. Dit product vormt de basis voor een gesprek met de schoolopleider en de schoolleider. Na afronding ontvangen de deelnemers een certificaat indien ze bij alle bijeenkomsten aanwezig zijn geweest.



Aanmelding

Meld je vóór 1 september 2021 aan bij de schoolopleider van jouw school als er door de school is ingestemd met je deelname.