

1. ONDERWIJSONDERSTEUNING (VOOR OP EN OOP)

1.1 | 90 min. | Werken met leerling-acteurs

Yvonne Herrings en leerlingen

In onze dagelijkse praktijk hebben we vaak te maken met verschillende gespreksituaties met leerlingen. Hoe ga je de juiste interactie met hen aan? Wil jij in deze levensechte situatie oefenen met voor jou relevante casussen? Dan is deze workshop geschikt om in een veilige setting herhaalbaar te oefenen en direct authentieke feedback te ontvangen van voor wie we het allemaal doen: onze leerlingen!

2. BEGELEIDING EN COACHING VAN LEERLINGEN EN COLLEGA'S

2.1 | Workshop mindset

Caroline Schouten

“Meneer ik kan dit niet.” “Jij bent slim!” “Als je oefent, word je beter.” “Mag ik de toets inzien? Dan kan ik kijken naar wat ik nog niet begrijp.” Dit zijn zomaar wat uitspraken die je als leraar tegen kunt komen. Uitspraken die iets zeggen over de mindset van degene die ze doet. Maar wat heb je daaraan? Kun je er gebruik van maken en hoe dan? Als je meer wilt weten over Groth Mindset en welke invloed deze heeft in de onderwijspraktijk, dan nodig ik je van harte uit om deel te nemen aan mijn workshop. In de workshop vertel ik kort wat de mindset-theorie inhoudt en laat ik je ervaren wat het effect is van de verschillende mindsets. We kijken daarbij naar leerlingen en leraren.

2.2 | Met Coaching Cards leren leerlingen betere keuzes maken

Tom Brennand

We gebruiken de Coaching Cards voor individuele coachinggesprekken en voor gesprekken in kleine groepen. Aan de hand van de Coaching Cards stellen we een dynamisch kwaliteitenprofiel op van leerlingen. Dit profiel wijzigt naarmate de leerlingen ouder worden en hun kwaliteiten verder ontwikkelen. Zo leren de leerlingen niet alleen hun eigen kwaliteiten beter kennen, maar zijn ze ook beter in staat de kwaliteiten in andere te herkennen. Dit leidt tot nieuwe vormen van samenwerken en tot het maken van betere keuzes bij groepsopdrachten, maar ook bij keuzes bij profielkeuze en beroepsoriëntatie

2.3 | Zijn dure bedrijven of losgezongen wetenschappers nodig voor vakmanschap?

Ramon Groenendijk en Twan van de Wetering | Alleen in ronde 1

Hebben docenten dure bedrijven of losgezongen wetenschappers nodig om aan hun vakmanschap te werken? Opgelegde professionaliseringsactiviteiten zorgen doorgaans voor weinig meer dan kortstondig enthousiasme bij leraren. ‘Och, dat is wel leuk ja’ of ‘Dat kan ik wel eens gaan proberen ooit’ zijn kreten die vaak aan het einde van een lange dag aan trainingen en cursussen zuchtend geuit worden. Meestal blijkt dat de leerlingen de volgende dag toch om andere zaken vragen. Ook wetenschappelijke artikelen kunnen een bron zijn om de lespraktijk te verbeteren. Regelmatig blijkt echter dat kennis die grotendeels buiten

het klaslokaal gegenereerd wordt kennis óver onderwijs oplevert, maar geen echte kennis ván het onderwijs. De handelingskennis die nodig is om aan het vakmanschap te werken, dient toch door de leraren zelf opgedaan te worden. Om die reden werken het Zwijsen en Fioretti College in Veghel in het kader van professionalisering met ontwikkelgroepen, waarbij door leraren zelf samengestelde clusters op cyclische wijze werken aan de verbetering van hun onderwijs voor hun leerlingen en dus hun vakmanschap.

2.4 | Het stimuleren van agency bij aanstaande leraren door WPB'ers

Rosalie Reede en John van der Kant

Een van de pijlers van de Academische Opleidingsschool Noordoost-Brabant is het stimuleren van agency: aanstaande leraren leren om zelf aan het roer te staan van hun professionele ontwikkeling. Werkplekbegeleiders kunnen die ontwikkeling stimuleren binnen een verscheidenheid aan begeleidingsactiviteiten. In deze workshop ga je actief aan de slag met het verbreden van je repertoire aan begeleidingsactiviteiten en het stimuleren van agency daarin. De workshop is geschikt voor zowel startende als ervaren werkplekbegeleiders.

2.5 | Creatief coachen

Sadé Meulendijks en Britt Strijbosch

De workshop zal in het teken staan van coaching. Loop je weleens tegen het probleem aan dat een leerling niet veel zegt tijdens een coachgesprek of dat er wellicht een moeilijk onderwerp ter sprake komt waarvan je niet weet hoe je dit moet benaderen? Dan kan deze workshop daarbij helpen. Tijdens deze workshop zullen jullie kennismaken met alternatieve en creatieve manieren om gesprekken te voeren.

2.6 | Ken je leerlingen? Je leerlingen kennen?

Lieke Jager

Leerlingen in een klas verschillen van elkaar op diverse manieren en hebben allerlei kenmerken. Aan jou als leraar de belangrijke, maar complexe taak om ervoor te zorgen dat al die leerlingen tot hun recht komen en kansen krijgen om te leren. Een manier om dat te doen is door je onderwijs af te stemmen op die verschillen. Als je je onderwijs afstemt op verschillen tussen leerlingen, doe je dat idealiter op basis van wat je van een leerling weet. Maar wat weet je eigenlijk over hen? Wat zijn je beelden en waarop zijn die gebaseerd? Met welke 'bril' kijk jij naar jouw leerlingen? En hoe haalbaar is het ook om 'al' die leerlingen te (leren) kennen? Centraal in deze workshop staat een werkvorm om met collega's in gesprek te gaan over beelden van leerlingen, welke verschillen tussen leerlingen jij belangrijk vindt en wat je daarmee zou willen in je onderwijs. Als je voor deze workshop kiest, neem dan een klaslijst mee van (of zorg dat je toegang hebt tot) één van de klassen waaraan je lesgeeft.

2.7 | Nieuwe leerlingen, nieuwe collega's, nieuwe school!

Els van Strijp

Wanneer je start op een nieuwe school kom je terecht in een werkomgeving die een eigen dynamiek heeft. Als nieuwkomer moet je daarmee vertrouwd raken. Voor nieuwe collega's zijn er programma's ontwikkeld om hen zo snel mogelijk vertrouwd te laten raken met de nieuwe werkomgeving, maar in hoeverre raakt zo'n programma aan de behoeften en

wensen van de nieuwe mensen op school? Hiernaar deed ik onderzoek op mijn school, het Nuenens College. De resultaten heb ik vertaald in aanbevelingen. Het onderzoek leidde tot een heel nieuwe begeleidingsopzet voor alle docenten op het Nuenens College. Tijdens mijn presentatie besteed ik aandacht aan de stappen binnen het onderzoek, de bevindingen en de begeleidingsopzet waartoe dit heeft geleid.

2.8 | Leiding geven aan collectief leren

Fred Huijboom

Je samen met collega's verdiepen in onderwijs dat aansluit bij de behoeften en mogelijkheden van je leerlingen. Dat is een aansprekende en effectieve vorm van professionalisering, zo wijst onderzoek uit. In scholen worden er leergemeenschappen, leergroepen of leerteams samengesteld om het leren van en met elkaar te bevorderen. Hoe maak je dit soort leergroepen met collega's succesvol en - heel belangrijk - wat is de rol van leidinggevendenden daarbij? Oud-schoolleider Fred Huijboom geeft in zijn workshop op basis van zijn promotieonderzoek een aantal praktische handreikingen, die leidinggevendenden zoals teamleiders, onderwijsmanagers, conrectoren en rectoren kunnen helpen bij het succesvol implementeren van collectief leren in hun school.

3. DIVERSITEIT EN INCLUSIVITEIT

3.1 | Seks, seksualiteit en diversiteit in het onderwijs

Lobke van Bussel

Seks, seksualiteit en diversiteit zijn drie belangrijke aspecten in het puberleven. In deze workshop vertelt Lobke van Bussel, docente op het Maaslandcollege, de deelnemers hoe je seks en seksualiteit bespreekbaar kunt maken en hoe je in je school diversiteit kunt vieren en kunt laten zien dat iedereen er mag zijn zoals ze zijn.

3.2 | Hoogbegaafd uitgedaagd in de Xg-klas

Carla Blank en Melanie Kieft | [Alleen in ronde 1](#)

In deze workshop nemen we je mee in het onderwijs dat we hebben ontwikkeld - en nog steeds aan het ontwikkelen zijn - voor hoogbegaafde leerlingen. Hoogbegaafde leerlingen kunnen op heel veel gebieden heel succesvol zijn en zij verdienen een leeromgeving waarin hun ontwikkeling optimaal verloopt en waarin hun capaciteiten optimaal worden benut. We belichten de keuzes die we maken in uitdagend onderwijs en coaching. We hopen dat jij en wij door deze workshop met nieuwe ideeën naar huis gaan! [Klik hier](#) voor meer info.

3.3 | Hoogbegaafdenonderwijs op het Eckart

Robert Schra

Met ruim tien jaar ervaring in het aanbieden van een aangepast programma voor meer- en hoogbegaafden is er op het Eckartcollege met de masterclass een solide programma voor deze doelgroep ontstaan. Ben je benieuwd welke inzichten wij hebben opgedaan en welke lessen we in de looptijd van de masterclass hebben geleerd? Kom dan naar deze workshop!

In de workshop wordt uiteengezet hoe het huidige programma eruitziet, wat onze ervaringen hiermee zijn en hoe we nu verder willen.

3.4 | Bewust aan de slag met inclusiviteit

Saskia Akkermans - Stollman

We hebben in het onderwijs en onze samenleving te maken met een grote diversiteit aan mensen. In ons eigen onderwijs willen we graag iedereen een veilige omgeving bieden om in te leren en ontwikkelen. In deze workshop laat ik jullie in groepen aan de slag gaan. Het doel? Samen meer bewust worden van de kansen voor inclusie en manieren waarop we dit kunnen bereiken.

4. ONDERWIJSONTWIKKELINGEN IN DE PRAKTIJK

4.1 | Formatief evalueren kun je leren!

Sjoerd van Lierop

Werkdruk, keuzestress, draagvlak, engagement, zelfverantwoordelijkheid, flow... welk gevoel roepen dit soort termen bij jou op? Heb je nu zin om een keuze te maken voor onze presentatie? Eigenlijk is de keuze al voor je gemaakt, want Formatief Evalueren is al langer in het land en wij doen (natuurlijk) mee. FE is door ons onderzocht en dat gaan we presenteren. We gaan ook proberen jou te overtuigen dat het hoog tijd is om FE zichtbaar(der) te maken in jouw lessen. Parkeer je tegenzin en geef jouw vliegwiel een zwengel!

4.2 | Praktisch, leergierig en ondernemend? Kies dan International Business College!

Hanneke van Bakel en Martijn Derks

Voor de leerlingen die graag een stap extra willen zetten bieden wij in klas 4/5 havo en 5/6 vwo een plusprogramma aan. In de een inspirerende en hypermoderne omgeving van de Human Campus van Driessen Groep starten onze leerlingen een eigen onderneming. In ons programma komen de leerlingen alle fasen van het ondernemerschap tegen, vanaf de oprichting bij de notaris tot aan de deurwaarder of de accountant toe. Maar ook de ondernemende vaardigheden zoals het brainstormen en presenteren komen aan bod. Daarnaast vinden er verschillende bedrijfsbezoeken plaats en ontvangen we vele gastsprekers die de leerlingen een 'echt' kijkje geven in de praktijk - LOB dus. Een uitdagend programma van leren in de praktijk! Nieuwsgierig hoe dit er achter de schermen aan toegaat? Schrijf je dan snel in!

4.3 | Toverballen, toonladders en tekenmateriaal?!

Carolien van der Hulst en Mariska Teeuwen

Ben je benieuwd wat toverballen, toonladders en tekenmateriaal met elkaar te maken hebben? Kom dan naar de workshop over ARTs. Bovenbouwleerlingen havo en vwo van het Carolus kunnen kiezen voor deze creatieve module. We laten jullie graag ervaren hoeveel plezier ze daarbij hebben. Samenwerken, onderzoeken en zelf kunst maken staan hierbij centraal. Kunst omdat het mag, niet omdat het moet!

4.4 | Global Exploration: Met leerlingen naar Oeganda

Anke Jansen

Benieuwd hoe het is om met dertig enthousiaste leerlingen naar Oeganda te reizen? Anke heeft op de Radboud Universiteit een traject doorlopen waar ze wetenschappelijke artikelen met de kritische blik van een NGO heeft bekeken ter voorbereiding op een Global Exploration reis naar Oeganda met leerlingen van het Zwijsen College. De opgedane kennis heeft ze tijdens de reis kunnen toepassen, waar ze al snel ontdekte dat onze leerlingen minstens net zo veel van de Oegandese kinderen konden leren als vice versa.

4.5 | Havo P

Roy Cuppen

Het Zwijsen College in Veghel heeft onderwijs ontwikkeld waarbij de denkende doeners op de havo beter bediend worden door middel van het vak Havo P. Binnen Havo P volgen leerlingen onderwijs gericht op de sectoren maatschappij en technologie, waarbij er een sterke link met de praktijk en omgeving is. Het Zwijsen College werkt voor Havo P samen met organisaties als Brabantzorg en ONS Welzijn, zodat leerlingen ook daadwerkelijk stages kunnen lopen en dus waardevolle praktijkervaring op kunnen doen. Een dergelijke manier van onderwijs sluit beter aan bij de vervolgopleiding - waar de studenten zowel in de schoolbanken als de praktijk te vinden zijn - en werkt motiverend. Schrijf je dus in als je nieuwsgierig bent geworden naar onderwijs waarbij de koppeling tussen theoretische kennis en praktische toepassing centraal staat.

4.6 | Chatten met succes - Het ontregelen van educatieve krachten met ChatGPT

Dilan Vogels

Ontdek de toekomst van onderwijs met ChatGPT! In deze boeiende workshop nemen we je mee op een reis door de wereld van geavanceerde taaltechnologie en onderzoeken we hoe dit het onderwijs kan transformeren. ChatGPT is een krachtige AI-gestuurde chatbot, die in staat is om mensachtige tekst te genereren en natuurlijke gesprekken te voeren. We zullen verkennen hoe ChatGPT kan worden ingezet om educatieve uitdagingen aan te pakken, zoals het personaliseren van onderwijsmateriaal, het bieden van directe feedback aan leerlingen en het ondersteunen van docenten in hun dagelijkse taken. Of je nu een docent, onderwijsprofessional of gewoon nieuwsgierig bent naar de toekomst van leren, deze workshop biedt je inzicht in de mogelijkheden en beperkingen van ChatGPT in het onderwijs. Kom en ontdek hoe dit kan bijdragen aan het vormgeven van de onderwijservaring van morgen! Zowel de samenvatting als de titel van deze workshop zijn gegenereerd door ChatGPT.

4.7 | Differentiëren moeilijk?

Annalies Moris

In deze workshop krijg je een aantal heel eenvoudige tools op het gebied van differentiëren, die je morgen meteen kunt gebruiken in je lessen. Er is ook ruimte om met elkaar van gedachten te wisselen.

4.8 | Podcasting - Tijdverdrijf of onderwijsinstrument?

Hanneke Kools en Levi Stickelbruck

Podcasting wordt steeds vaker gebruikt om een groter publiek te voorzien van informatie. Een podcast kan onder andere bedoeld zijn voor het overbrengen van informatie, aanzetten tot denken, betrokkenheid creëren of juist een onderwerp luchtig te bespreken. Wat is nodig om een podcast in te zetten in de les? In deze workshop nemen Hanneke en Levi jullie mee in hun ontwerponderzoek naar podcasting. Wat maakt de podcast de moeite waard voor de leerlingen om te luisteren? Is Authenticiteit belangrijk? Maar ook: motiveert de podcast de leerlingen om te leren voor een vak?

4.9 | Zin in biologym!

Elke de Schrevel-Raaijmakers

In deze workshop biologym krijg je informatie over de opzet van dit project. Je krijgt inzicht in zowel de inhoud als de organisatie van biologym. Na een korte uitleg hierover kruip je in de rol van leerling en ga je actief onderzoeken wat de effecten van activiteit en zuurstof-toevoer zijn op je hartslag. Comfortabele kleding en een beetje deodorant zijn daarbij geen overbodige luxe!

4.10 | Kwaliteit & Leren

Petra de Jong en Ninon Kreutzer

Doen we de goede dingen op onze scholen en doen we die goede dingen goed? Onderwijskwaliteit gaat in de meest eenvoudige bewoording over de mate waarin het gegeven onderwijs 'goed' is. Boven alles wil onderwijs het leren van mensen mogelijk maken. In de loop van de jaren zijn echter vele ideeën ontstaan over hoe dat leren dan concreet gestalte moet krijgen om als 'goed' onderwijs bestempeld te mogen worden. In deze workshop gaan we aan de slag met onze eigen leermomenten. Interactief bespreken we deze leermomenten aan de hand van verschillende perspectieven op leren. Met deze kennis in het achterhoofd wordt ingezoomd op een actueel kwaliteitsvraagstuk. Vervolgens wordt een instrument aangereikt om daarmee in dialoog antwoorden te zoeken op het kwaliteitsvraagstuk en de betekenis daarvan voor het leren in de klas. Afsluitend zijn wij erg nieuwsgierig hoe de bruikbaarheid van het aangereikte instrument om leren en goed onderwijs in de praktijk mogelijk te maken, is ervaren. Hebben we samen de goede dingen gedaan en hebben we dat samen goed gedaan?

5. ONTMOETING ROND HET VAK

5.1 | Wat lees jij? 'Hebbaan in de Klas', een sociaal boekenplatform!

Emma Kustermans

Als docent Nederlands ben je vaak goed op de hoogte van wat je leerlingen lezen voor de lijst. Maar weet je ook wat ze daarnaast lezen? En weten ze het van elkaar? Geef leerlingen de gelegenheid om al hun leeservaringen online met elkaar te delen, met elkaar over in gesprek te gaan en elkaar te adviseren of te waarschuwen voor boeken. Zo ontstaat een levendige leescultuur in de klas en kunnen je leerlingen boeken ontdekken die goed zijn

voor de lol of voor de lijst. ‘Hebban in de Klas’ maakt dit alles mogelijk. Bovendien kan de klas gezamenlijk naar een leesdoel werken. Lezen wordt zo aantrekkelijk voor de leerling en overzichtelijk voor de docent. Deze sessie laat zien hoe je het beste uit ‘Hebban in de Klas’ haalt.

5.2 | Scrum

Marc Wiskerke

Hoe kun je op een effectieve manier leerlingen in groepjes laten samenwerken? Scrum kan helpen bij het evenredig verdelen van de hoeveelheid werk, het leren reflecteren en verbeteren van het eindresultaat, de verantwoordelijkheid bij de leerling leggen en als docent zicht blijven houden op het groeps- en leerproces. In deze workshop laat ik in het kort zien hoe scrum zou kunnen helpen bij het organiseren van leren in groepjes.

5.3 | Meer dan vermaak? Spelprincipes als alternatief voor je lesontwerp!

Twan van Lith

Spel heeft de kracht om de aandacht van leerlingen vast te houden. Soms zelfs tot een voor docenten jaloersmakend niveau, terwijl juist jij je klas iets te vertellen hebt. In deze workshop neem ik je mee in de basisprincipes van de vermenging van spel en onderwijs. Aan de hand van verschillende voorbeelden uit de lespraktijk verdiepen we ons in mogelijkheden om op een betekenisvolle én leuk manier differentiatie te realiseren. Door op een andere manier te kijken naar het ontwerp van jouw les, komen we samen hopelijk tot nieuwe inzichten om te variëren in jouw lesontwerp.

5.4 | De rol van interactie binnen literatuuronderwijs (in een leeslokaal)

Ramon Groenendijk en Twan van de Wetering | Alleen in ronde 2

Weg met de lezing van de docent! In het onderwijs is het vaak nog zo dat een leerling een literair werk ‘begrepen’ heeft wanneer zijn of haar visie strookt met die van de alwetende docent. Op het Zwijzen College hebben de vakken Engels en Nederlands de focus verlegd naar de (onderbouwde) interactie die leerlingen hebben rondom gelezen romans en novellen. Daarnaast is er in samenspraak met de leerlingen een ruimte ontstaan waar leerlingen in alle comfort de literaire werken kunnen lezen. Een lokaal waar ellenlange monologen van de expert uit den boze zijn en leerlingen zelf, al dan niet onderuitgezakt op een bank of in een zitzak, tijd krijgen om hun visie op een werk te ontwikkelen en te delen.

5.5 | Netflix? Lesflix!

Noud Laros

Ontdek de kracht van beweging en persoonlijke groei in onze workshop! Leer de LesFlix methode kennen, die we met succes inzetten in de onderbouwlessen lichamelijke opvoeding op het Carolus. Deze workshop staat in het teken van de ontwikkeling van kinderen op zowel persoonlijk als sociaal vlak. We laten zien hoe beweging een effectief middel is om deze doelen te bereiken. Doe mee en ervaar zelf de impact van beweging op persoonsvorming en sociaal welzijn!