

Profiel Maurick College

Het Maurick College heeft de ambitie de leerling zijn unieke talenten te laten ontplooiën en hem daarmee een goede uitgangspositie te geven voor een volwaardige plaats in de maatschappij.

Docenten en onderwijsondersteunend personeel begeleiden de leerlingen tijdens en buiten de lessen. Zij vormen samen met de leerlingen een prettige en een veilige schoolomgeving.

De docent begeleidt zijn leerlingen zodanig dat zij leren verantwoorde keuzes te maken, zelfstandig te worden, samen te werken, initiatief te ontplooiën en kritisch te kijken naar hun ontwikkeling en leerproces.

Het daltononderwijs op het Maurick College richt zich op een brede vorming van de leerlingen waarbij intellectuele en creatieve groei in evenwicht zijn met sociale en persoonlijke groei. De leerlingen worden uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen.

Ons daltononderwijs is gebaseerd op drie kernwaarden:

1. kiezen in verantwoordelijkheid

Iedere dag bepalen de leerlingen aan welk vak zij het 3de en het 5de uur gaan werken. Dit zijn de zogenaamde daltonuren. Per daltonuur maken de leerlingen daarbij de volgende keuzes:

- Over welk vak heb ik vragen? Aan welk vak ga ik verder werken?
- Welke vakdocent zoek ik op voor mijn vragen?
- In welk lokaal of op welk plein heeft deze vakdocent zijn daltonuur?
- Voor welke daltonuren reserveer ik van te voren een plek bij een vakdocent?

Tijdens het mentoruur worden de leerlingen begeleid bij het plannen van de vakken voor de daltonuren. Op deze manier krijgen de leerlingen vrijheid en daarmee ook verantwoordelijkheid bij het inrichten van hun eigen leerproces. De leerlingen kunnen ook daltonuren inplannen op een van de stiltepleinen. Hier wordt onder toezicht van een docent zelfstandig gewerkt en in stilte gestudeerd.

Tijdens de daltonuren hebben de leerlingen de mogelijkheid om op eigen initiatief een andere docent dan hun eigen vakdocent op te zoeken.

Bij ons daltononderwijs is nadenken over het eigen gedrag en het eigen werk belangrijk. De leerlingen worden door de vakdocent en mentor gestimuleerd om te reflecteren op behaalde resultaten en het proces dat tot die resultaten heeft geleid. Inschattingen van leerlingen vooraf en de feitelijke beoordeling door de docent achteraf stroken niet altijd met elkaar. In deze situatie zijn de daltonuren geschikt om concreet te krijgen wat fout is gegaan, zodat de volgende keer het resultaat beter is. Om dit leerproces op gang te houden moeten docenten en leerlingen zich aan elkaar committeren. Samen zijn ze verantwoordelijk voor een goede leeropbrengst.

2. zelfstandigheid

Zelfstandig leren is tijdens instructielessen en daltonuren actief bezig zijn met de leerstof. Daarbij is het belangrijk dat de leerlingen in staat zijn om tijdens het leerproces, indien gewenst, hulp te zoeken. Het plannen van de daltonuren betekent dat leerlingen zelfstandig beslissingen nemen die voor hen effectief en verantwoord zijn.

Dalton is een manier om effectiever te werken. Ons onderwijs is gericht op een efficiënte inzet van tijd, menskracht en middelen. Beide begrippen, effectiviteit en efficiëntie, zijn belangrijk en vooronderstellen duidelijkheid over de onderwijsopbrengsten.

De leerlingen krijgen leerstof en verwerkingsopdrachten waar ze zelf verantwoordelijk voor zijn en die ze in vrijheid zelf plannen en uitvoeren. De vakken die minder problemen opleveren, zullen ook minder daltontijd van de leerlingen vereisen. Hierdoor komt tijd vrij voor ondersteuning bij de lastige vakken en eventuele verdieping bij vakken waar persoonlijke interesses liggen. De begeleiding is dan niet klassikaal, maar wordt individueel of in kleine groepen

gegeven. De daltonuren en instructielessen zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Een duidelijke instructie in de les vormt de basis voor een effectieve verwerking in een daltonuur en andersom. Daarbij ligt in eerste instantie de verantwoordelijkheid bij de leerlingen. Zij zijn eigenaar van het schoolwerk, hun eigen werk, dat ze in een zekere mate van vrijheid uitvoeren. Mocht blijken dat een leerling (nog) niet in staat is om effectief de leerstof te verwerken, dan zien we het als taak van de vakdocent en mentor om dit te signaleren en extra ondersteuning aan te bieden.

3. samenwerken

Tijdens de instructielessen en daltonuren worden de leerlingen gestimuleerd om samen te werken. De daltonuren zijn geschikt voor het samenwerken aan een werkstuk, het bespreken van een toets of de voorbereiding op een toets. Samenwerken betekent ook samen een vraagstuk oplossen.

Mocht dit niet lukken, dan kan op dat moment altijd de docent ingeschakeld worden. Deze neemt in de daltonuren de rol van begeleider op zich en bewaakt samen met de leerlingen de werksfeer en effectieve invulling van dat uur.

