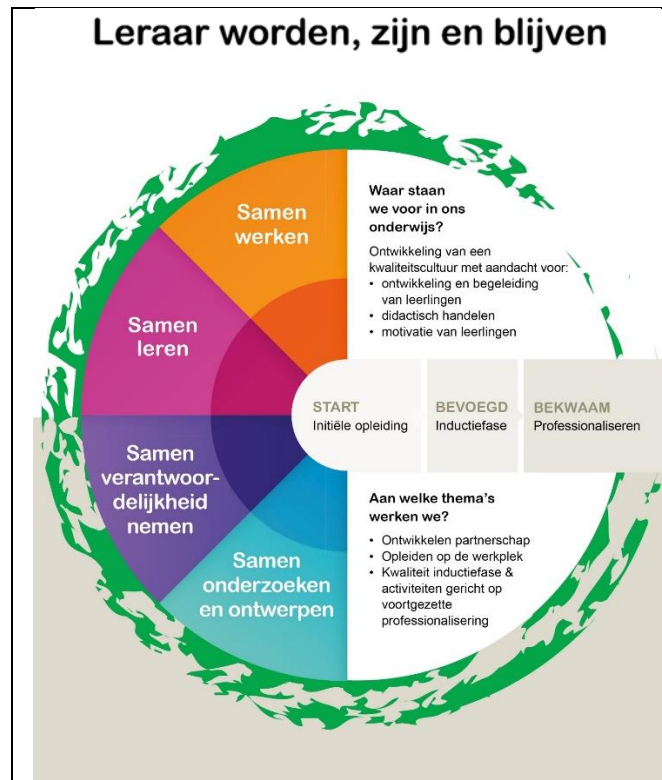


Beroepsbeeld docent AOS MB



Stuurgroepen AOS MB
Maart 2021

Dynamische docent

In AOS MB werken we aan de ontwikkeling van de dynamische docent. We kiezen voor het begrip dynamische docent omdat we uitgaan van individuele ontwikkelpaden en niet van vastgestelde ontwikkelpaden. Het is de student/docent, met zijn leervragen, die in interactie met de omgeving steeds opnieuw bespreekt wat de volgende stap is in de ontwikkeling en hoe deze vorm te geven. Ook kan de organisatie, op basis van ontwikkeldoelen, collega's benaderen voor deelname aan professionaliseringsactiviteiten of projecten. Streven is om te komen tot een actief en creatief proces voor alle betrokkenen in het partnerschap.

Een dynamische docent past in een dynamisch partnerschap. Een partnerschap dat ruimte biedt en actief het gesprek aangaat over ontwikkelingsmogelijkheden.

Een dynamische docent is een professional met een sterk ontwikkelde beroepsidentiteit. Een docent die blijft leren en zich blijft ontwikkelen.

We zien een dynamische docent acteren op vijf thema's:

- **Ontwikkelingsgericht werken**
Een dynamische docent in AOS MB werkt ontwikkelingsgericht d.w.z. dat hij de leerling/student 'kent' en samen met de leerling(en)/student(en) en collega's wil leren. In het werken met leerlingen/studenten heeft de docent aandacht voor:
 - De ontwikkeling van de identiteit van de leerlingen/studenten;
 - Het stimuleren van de individuele leerling/student via maatwerk en keuzemogelijkheden van inhouden en (werk)vormen van (samenwerkend) leren;
 - Het stimuleren van zelfregulatie bij leerlingen/studenten.
- **Teamspeler**
Een dynamische docent is teamspeler en wil werken aan een professionele cultuur in de sectie/vak. Hij participeert aan vakoverstijgende activiteiten en is lid van het docententeam van de school. Als teamspeler wil hij samenwerken en leren van en met collega's. Als teamspeler levert hij een bijdrage aan de schoolontwikkeling en is tevens rolmodel voor leerlingen en collega's (teach as you preach).
- **Onderzoekende houding**
Een dynamische docent is kritisch reflectief en heeft een onderzoekend vermogen.
- **Reflecterende houding**
Een dynamische docent is bereid zich blijvend te ontwikkelen mede omdat het beroep van docent een ontwikkelend beroep is. Het vermogen te reflecteren op de rol als docent is een voorwaarde om het leven lang leren vorm te geven.
- **Plezier in het werk**
Een dynamische docent neemt eigenaarschap en voelt zich verantwoordelijk. Hij heeft plezier in zijn werk en draagt dat uit.

Dynamische docent AOS MB

Een dynamische docent werkt samen met collega's op een onderzoekende manier aan ontwikkelingsgericht onderwijs binnen de school als lerende organisatie. Een docent die zich met veel plezier blijft ontwikkelen.

Een dynamische docent heeft kwaliteiten op een heel aantal terreinen. Hij bezit een gedegen vakkennis. Hij heeft kennis van (vak)didactiek, beroepsdidactiek en pedagogiek en weet principes uit de theorie toe te passen. Hij heeft (vakdidactische en pedagogische) coachingsvaardigheden. Hij bezit onderzoeksvaardigheden en is vaardig in het samenwerken. Hij kan leerprocessen ontwerpen, uitvoeren en evalueren.

De vijf genoemde thema's zijn geen onafhankelijke grootheden. De thema's interacteren met elkaar en gezamenlijk geven ze inhoud aan het begrip 'dynamische docent'. In gesprekken over het docentschap en in begeleidings- en functioneringsgesprekken kunnen deze vijf thema's een rol spelen.

Figuur 1: Dynamische docent AOS MB



We formuleren geen beroepsbeeld met vaardigheden of kennis die afgevinkt kunnen worden. In het beroepsbeeld van AOS MB staat de *houding* van de docent centraal: het blijven leren en zich ontwikkelen. Steeds opnieuw, voor alle betrokkenen in AOS MB, stellen we de vraag wat de ontwikkelvragen zijn en hoe deze vormgegeven kunnen worden.